

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**  
**Направление 44.04.01 – Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы – «Образование в области русского языка»**  
**Квалификация выпускника – магистр**

1. Основная цель дисциплины

**Цель курса** - обобщить, систематизировать, углубить и упорядочить в историко-хронологическом плане уже имеющиеся у студентов выпускного курса знания по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений, показать историческую преемственность в решении лингвистических проблем, дать представление об основных современных научных школах, гипотезах и тенденциях развития языка.

**Задачи курса:**

- обобщить теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;
- обозначить современную структуру знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;
- дать четкое представление об основных лингвистических традициях;
- рассмотреть основные школы и лингвистические направления в языкознании;
- определить проблемы теории вербальной коммуникации, дискурса, лингвокультурологических, когнитивных и социальных аспектов речепорождения и речевосприятия;
- дать представление о лингвистическом методе, включая сравнительно-исторический, дистрибутивно-статистический, контекстологический, методы компонентного и трансформационного анализа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору Блока 1. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Образование в области русского языка».

Дисциплина (модуль) изучается в 2,3 сем. (для очной формы обучения).

<b>Индекс</b>	<b>Б1.В.01</b>
Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (экзамен), на 2 курсе в 3 семестре (экзамен).	
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b> Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения	

дисциплин «Введение в языкознание», лингвистических дисциплин исторического цикла.  
**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Изучение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции *УК-1; УК-6; ПК-5; ПК-7*

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**  
*УК-1; УК-6; ПК-5; ПК-7*

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
		УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
		УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и

		социальных навыков
		УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

***Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения***

Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов	ПК-5 Способен к анализу результатов научных исследований, применению их при реализации конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования	ПК.М -5.1 Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ПК.М-5.2 Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность
		ПК.М -5.3 Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Решение конкретных научно-исследовательских задач по методике обучения и воспитания в предметной области	ПК-7 Способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПК.М -7.1 Знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
		ПК.М-7.2 Уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.

		ПК.М-7.3 Владеть навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.
--	--	--

**4.Общая трудоемкость дисциплины 144 ч. (3 з.е.).**

**5. Разработчик: д-р.филол.н.,проф. Ф.И. Джаубаева**